

高中语文分层教学的必要性及具体措施

张跃东

(河北省唐山市迁西县城关白堡街职教中心, 河北 唐山 064300)

摘要: 在新课程标准改革的背景下, 对高中语文课堂教学提出了更高水平的发展要求, 教师要创新课堂教学的方式, 贯彻新时代教育体制改革理念并将其落实到高中语文阶段课堂教学的始终。分层教学作为一种高效的教学模式, 采用针对性的教学方法来适应不同学生的心智能力的差异化特征。通过对高中语文“分层教学构建模式”进行分析和研究, 来探讨立足于学生的实际能力的基础之上如何更加有效地推动分层教学与高中语文课堂教学实现有机结合, 以期当前高中语文课堂教学方式一些启示。

关键词: 高中语文; 分层教学; 措施研究

引言

高中语文课程作为学校课程教学体系的重要组成部分, 是发展学生综合素质能力的重要基础, 落实好高中语文语言知识技能掌握等语文要素, 才能促使学生在听、说、读、写技能运用过程中, 提升自己的学习效果和水平, 形成自身完整的学习体系。分层教学作为语文学科教学中的重要方法, 能够适应不同学生发展的需求, 促使不同层次学生获取到相应的知识内容, 分层教学的实施, 需要教师以语文课堂实际教学情况作为抓手, 以学生个性化发展为核心, 创造开放而富有活力的语文教学课堂。

一、高中语文分层教学概念界定

“分层教学”指的是在立足于班级授课模式的基础上, 重点关注学生自身心智能力、认知水平和个性差异性, 从学生实际学习情况、学习态度和学习教育的差异化表现出发实施分类教学, 以此来确保学生能够在各自原有的基础水平上获得知识能力的发展的教学模式[1]。分层教学是一种实施效果明显, 操作性较强的课堂教学手段, 在实际教学中, 通过深层次地了解学生的学习需求, 帮助他们建立完整的思维体系, 提供适合他们自身特点的学习方法, 从而激发学生学习的热情, 获得良好的学习体验。

教师在进行高中语文教学的时候, 运用分层教学的模式, 可以改变当前课堂中经常出现的只重点关注成绩优秀或擅长语文学科的学生, 忽视其他学生的情况, 并且在结合语文教学过程的时候, 有利于管理课堂, 提升教学的高效性, 与此同时, 教师还能够以分组教学的形式进行针对性教学, 助力学生真正掌握语文知识技能, 传授学生正确的语文学习方法和积极的语文学习态度, 从根本上解决这些存在于高中语文课堂中的问题。

二、高中语文教学现状分析

高中语文教学过程中, 学生的课堂参与情况可以划分为三种类型, 就高中语文应用能力而言, 第一种类型的学生基础知识掌握比较扎实, 思维灵活多变, 对于语文学习保持着积极主动的态度, 能够主动反馈自己学习上的困惑和疑难, 并且能够对语文学习更加精益求精。同时, 通过在语文学习的过程中获取到的优秀成果可在最大程度上给予此类学生强大的成就感, 对于辅导、组织同伴进行学习和接受教师指导训练的心态非常积极且重视。第二种类型的学生对于语文学习存在一定的畏惧心理, 同时又因高中语文学科对于学生的知识面和技能运用比较看重, 此类学生因为自身基础能力欠缺, 语言技能匮乏、语法句式掌握不够深入, 在课堂学习时候常常会出现不知所云的现象。这部分学生需要教师以更加明确的指导来帮助他们重新构建英语学习的思维。第三种类型学生对于教师所开展的课堂学习活动相对排斥, 参与程度和积极性也比较低, 基本上不举手发言, 对于教师提出的问题要求完成度也相对较差。

现在高中语文教学中更多的将关注点投注到知识教学领域,但对学生兴趣爱好的涉及点不多。无论是专业知识教学,还是兴趣爱好能力的培养,都是需要结合在一起的,不能片面的追求单一的学习模式,满足学生身心发展必然离不开教学方式的调整和改善,在分层教学应用于高中语文课堂中时,需要加大对对学生兴趣培养的支持力度。同时,实行分层教学过程中,其对于教学课程内容分层不够深入。我们关注分层教学模式应用,更应该与时俱进,进行必要的全方位革新。虽然管理教学环境是促进学生发展的基本原则,但是如果只是一味追求用先进以一种模式贯彻课堂始终,没有对教学手段进行更新,那么这样很容易脱离我们教学的最终目的[2]。

三、高中语文分层教学的必要性

(一) 学生类型的多元化

第一,学生个性特征不同,其心智能力也有所不同。部分学生拥有较强的感知觉能力,对于知识点理解掌握要来更加快速。部分学生的记忆能力偏向机械化、固定化,对于较为抽象且需要进行理解的内容难以形成良好的印象记忆,无法将获取到的信息能够长时间的保留在脑海中。在思维品质上,学生的差异性特征更加突出,部分学生偏向形象记忆,虽然记忆广度大,但深度不足,灵活性比较低,更多依靠的是类比和联想。有些学生具备良好的演绎推理能力,思维灵活程度高,独立思考能力强,但是针对全局和部分这两者之间的联系把握比较差。

第二,学生对于语文学习的需求上也呈现出多元化的特征,有的学生只要求能够顺利通过课程考试,有的学生学习语文更多是兴趣爱好的保持,也有的学生是为了获得良好的语文学习成果。学生学习语文的出发点不同,使得他们语文学习的努力程度还有结果都不同。总之,满足学生的多元化语文学习需求,以采取分层教学模式,才能确保所有学生能够在语文学习上有所收获。

(二) 单一形式教学的缺陷

语文学科作为高中基础课程的组成部分之一,对于培养学生语言文字应用能力、树立正确良好的价值观念有着极大的促进作用。实施分层教学能够将传统高中课堂所存在着一些制约教学实施的因素加以调节和剔除,传统高中语文课堂教学中,更侧重于教师的知识灌输,学生在被动的接受过程中,以单一固定的形式参与到教师所安排好的教学活动当中。但是仅以教师的板书内容和口授讲解,学生很难完全消理解。此外,受到当前应试教育思想的冲击,教师教学更加注重考试结果的呈现,忽略了阶段性学习过程中评价反馈,没有针对学生个性的差异化制定良好的教学模式,无法在教学过程充分调动学生在课程学习中主动性和积极性。教师采取的评价手段也很单一,教师会更多关注成绩好的学生,但是对于基础不扎实,成绩较差的学生则有所忽视,没有针对他们的进步做出有效的反馈,导致教学评价没有产生实质性的意义,达不到教学的效果。

(三) 符合学生个性需求

高中语文事实分层教学,需要凸显高中课堂教学设计的层次性。在设计过程中对两个层面加以呈现:第一个方面是能够在同一个时间节点当中突出不同学生的差异性;第二个方面是能够体现出同一个学生不同时间节点当中的差异化表现。通常情况下,教师可利用以下几种相适应的方式来呈现教学设计差异化效果。其一 要利用题目的难度的设计、作业数量的差别来体现差异理念,确保学习基础不一致的学生都能获取到实现自身在当前阶段对于学习的要求。其二是要设计不同的题型种类,需要教师基于原先班级建制的结构,应用内在尺度法,对学生基础学习能力、学习态度还有学习风格,依照组间同质、组内异质的分层教学原则将学生进行分组搭配,教师掌握分层结果。从整体上满足不同学生学习风格以及个性化学习的要求。

四、高中语文分层教学的实施策略

（一）注意分层教学方式

高中语文分层教学实施环节需要教师做好学生的分组工作,以学生的能力水平将学生划分成三个层次,明确分层教学原则,以A、B、C来命名,同时做好语文教学的分层备课,全面落实差异化、全面化的理念。教师不仅要对学生语文知识进行分层讲解、对学生实施合理可行的辅导、对学生成绩获得加以细致的分析、对教学目标落实和学生具体情况实时进行调整,而且也要在教学活动开展过程中科学考量分层教学搭建的渠道和途径。

分层教学手段的实施需要基于分层原则,教师要做到对学生本身的语文技能水平、知识能力基础、语文学习行为、学习态度还有学习动机等多种因素加以剖析。教师可通过线上调查问卷的形式,对本学期语文课程教学的内容、需要掌握的知识点进行简单介绍,并且让学生在上线上对一些分层测试题型和调查问卷进行解答,通过测试内容本身的可信度和实质性,并且综合当前高中生学习和基础现状进行分析制定针对性的方案。调查问卷当中,主要是针对学生对语文学习需求、学习语文的想法、学习难度系数还有学习态度行为等。在开始测验还有问卷填写的前期准备工作当中,教师要向学生说明二者应用的目的是为了能够更具体地掌握学生整体语文学习的情况,以此来制定有效的策略使大家能够在学习中取得进步。课后,教师依据测试呈现出来的结果,以1:2:1的比例,采取A、B、C三层分级方式将学生进行划分。A层学生语文基础较扎实,对于学习目标制定比较明确,语文学习态度也积极。B层学生语文知识基础知识掌握有所不足,缺乏学习的动力,没有形成明确的学习动机,缺乏系统的语文学习方法和策略。C层学生英语基础薄弱,没有建立足够的语文学习动机和学习目标。因此,教师通过采取1A:2B:1C的比例将授课学生,按照组内异质组间同质的方式,让A层学生充当组长,使每个学生都进入到构建群体中来[3]。

（二）预设分层教学过程

在高中语文分层教学开展之前,教师需要对分层教学环节要预先进行设置,这样才能保证在分层教学过程中能够对各种问题进行分析并及时采取措施进行疏导和解决。通过预设,还能够促使教学过程更加完善,真正发挥出分层教学独有的作用。例如在讲解《胡同文化废墟的召唤》这篇文章的时候,教师对处在C层地的发放有关内容讲解和字词梳理应用相应的教学资源,资源类型主要囊括视频、图片还有文本资料等;对于B层学生,在提供与C层一致的资源还有实施活动的同时,还需要将有关的课文中涉及到需要具体进行解析的句子应用等教学资源配套发布;向A层学生提供相应的语篇教学内容的同时,还需要设计制作与文章课本主题具有关键性的拓展资源,使该层次学生知识面得到有效延伸。课中环节,教师要针对不同层次的学生选用合适的方法对学生课前自主学习的成效进行检测:C层学生需要通过字词解释应用和还有难度系数较低的小测来进行;B层学生针对文章理解,设计相关的测试;A层学生需要通过拓展写作来进行,之后各个小组开展讨论活动,各个小组成员需要对课前学习的内容进行汇报总结,将学习过程出现的疑惑和问题加以解决。该讨论环节结束,教师再对本课时重点掌握的字词、语言应用的方法和篇章写作手法、主旨大意等加以归纳、总结。最后,小组之间还能应用思维导图工具对本堂课所学知识点进行系统整理。教师还可以依据举手、抢答、随机提问的手段来进行分层问答。既能够保持学生课堂学习专注度,还可以达到提高学习效果的目的。课后环节,还要对开展同步异步的工作,这是针对所有层级学生的讨论答疑,解决每个学生存在的学习疑难问题。

此外,教室还可依托互联网教学资源,贯彻分层教学理念,才能使学生深入理解语文知识理论,掌握多元化的学习方法。教师在引导学生理解和学习《胡同文化废墟的召唤》这篇文章的时候,需要在满足不同学生需求的基础上与其学习短板相结合,鼓励学生主动应用互联网收集相关学习资料,例如A小组学生自主从上网对“胡同文化”体现胡同文化的特点、内涵以及代表例子进行总结归纳;B小组则是自主对胡同文化发展历程进行网上搜索,之后呈现出一份完整的报告到课堂上展示出来;C小组则是在网络试题库中选取有关这一课文的

相关试题，进行整理汇总，在对其进行分析和实践的基础上加深对知识概念的理解。

（三）讲授和自主学习结合

教师在结合分层教学推动语文学习活动开展的过程中，运用相关资源丰富课堂教学内容的同时，要先引发学生主动思考的意识，促使学生更好地掌握和运用教学过程中生成的知识技能。

例如教师在开展语文阅读教学活动时，要促使不同层次学生参与到课堂学习，也就意味着教师所构建的阅读课堂必须是高质量、高水平的模式，无效的阅读活动不仅不能丰富学生的知识储备，反而会影响学生正确的思考[4]。因而，教师需要系统明确地将知识内容进行传达，来帮助学生形成良好的思维，并针对现阶段学生的特点培养他们获取到符合自身思维方式的阅读方式和技巧。如在带领学生开展阅读活动的时候，针对一些故事较强，情节比较突出的文章，教师可引导B、C层学生先制作出一张导读单，深入阅读书本材料，挖掘出作品的主旨大意。导读单的第一行列出人物、事件、结局三个词语，再在下面画出三个大框。让学生将文章内容进行简单概括，将所归纳的内容填充到表格框中。这样不仅能够帮助学生在阅读过程中找到兴趣点，同时还在一定程度促进了他们逻辑思维的发展。对于A层学生，教师可引导学生应用故事发展顺序以及环节的转换来进行梳理和描绘相关的情节脉络：故事的开始、故事的发展、故事的转折—故事的结局。在一步一步的环节分析中，加强学生对文本知识的分析能力和归纳能力，依据该方法通读整个文本材料，能够更加清晰直接地对文本观点加以理解。因此，利用勾画图表的方式，学生能够对文字材料的观点加大关注力度，获取到课文中蕴含的信息，勾画出与题目相对应的内容同时积累文章写作的条理和方法，以此作为后续写作输出的可靠素材来源。

（四）兼顾个体差异化性质

实施分层教学要兼顾不同学生的气质类型、个性特征以及心智能力水平，才能促使高中语文课堂与分层教学模式能够实现有机结合。例如在进行写作教学的过程中，教师要在把握考试写作的命题形式和发展走向，在把握考场作文本身所具备的局限性特征的基础上，分析写作教学的特点和规律，例如现阶段因材料作文的灵活形式、取材范围广泛等特点，在考场作文中的考察比重也在逐年增加。需要教师培养学生对作文题目的审题能力，抓住关键语句，对材料的逻辑关系进行理清[2]。现阶段是新媒体高速发展时期，新闻事件的类型多样，其事件人物、内容都能引发关注，引起人们深思，尤其是要将其背后的道理做一个分析和总结。针对这些热点事件，教师需要引导B、C层学生从多个角度进行立意，尽量做到关注各类热点问题并将自身的看法进行阐述。而对于A层学生，则可以指导他们对热点事件下面的跟帖评论进行研究，融入自己独到的分析看法，并且还要还可按照专题来构建起自己的知识储备库，丰富材料积累，充实语言资料。

五、高中语文分层教学的注意事项

第一，在高中语文开展分层教学的环节中，小组学生互相讨论和交流的时候，教师需要在此过程中去到学生群体之中，在来回走动的时候，既能实时监督和掌握学生交流的情况，同时又能在学生需要帮助的时候给予有效的提示和反馈。

第二，对于B层学生和C层学生，教师要多加关注，帮助学生回忆之学过的知识，加深对知识的理解和记忆，同时延伸知识的范围，以丰富的生活情境营造来满足学生的学习欲望，这样才能有效激发学生学语文、应用语文知识的兴趣和动力。对于A层的学生，教师则要多鼓励他们，展示他们在学习过程中的成果，并及时给予评价和建议。最后将所有小组交流出来的信息成果呈现到黑板上面，并给予适当的时间，鼓励A层学生向B层和C层的学生讲解学习过程中不理解、无法掌握的知识，在相互讨论的过程中，如果出现还是难以理解的问题，再向教师请教。

结束语

现阶段教育教学强调要重视学生的个性差异,使学生能够在学习过程中获取到良好的学习体验,以此激发学生学习的兴趣和动力,树立高度的自我学习的信心。应用分层教学,能够有效改善传统班级授课制度中,忽略学生个性化学习需要的问题,使学生的语文能力能够得到切实的提升。

参考文献

- [1] 张欣 . 高中语文分层阅读教学设计探微 [J]. 语文教学与研究 . 2017(32):46-47.
- [2] 胡华琴 . 核心素养下的语文有效教学探究 [J]. 基础教育研究 ,2017(4):67
- [3] 陈家运 . 关于高中语文分层教学的几点思考 [J]. 语文天地 ,2019(1):120-121.
- [4] 孙玉霞 . 核心素养下高中语文分层教学探究 [J]. 教学探讨 . 2021(7).286-287